

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по УР

Н.А. Коклюгина

20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Казань, 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППСЗ) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:
Оганов Александр Гайевич, преподаватель

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 8 от « 05 » 04 2023 г.

Председатель ПЦК 

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – СПО ППССЗ) 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.2. Место дисциплины Дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

- сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить соответствующие общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Личностные результаты воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским

государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов в том числе:

самостоятельная работа обучающегося – 0 часов,

обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа	0
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	14
Промежуточная аттестация форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		4	
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала Изменения в политической системе. Социальная политика. Национальный вопрос. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Начало политики перестройки. Политика гласности.	1	1
Тема 1.2. Внешняя политика СССР.	Содержание учебного материала Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Обострение межнациональных отношений.	1	1
Тема 1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	Содержание учебного материала Новые черты культуры. Кинематография. Литература. Наука. Живопись. Периодические издания. Диссидентство.	2	1
Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.		6	
Тема 2.1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала Социально-политическое положение стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970 – 1980-х гг. Развитие стран «народной демократии». Югославия. Борьба за преодоление социальных и национальных противоречий.	2	1
Тема 2.2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	Содержание учебного материала Кризис национально-государственного устройства страны. Этнические конфликты (грузино-абхазский, армяно-азербайджанский). Рост националистических движений. Экономический кризис. 17-19 декабря 1986 г. беспорядки в Алма-Ате. Армяно-азербайджанский конфликт в Нагорно-Карабахской автономной области перерос в войну. Движение за национальную независимость в прибалтийских республиках.	2	1
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала 12 июня 1990 г. I съезд народных Депутатов. Декларация о Государственном суверенитете РФ. Экономические программы - правительственная (Н.И.Рыжков) и программа «500 дней» (С.Шаталин – Г.Явлинский). Постановление о проведении всесоюзного референдума для решения вопроса о дальнейшем существовании Советского Союза. ГКЧП. Г. Янаев. Президент РСФСР Б.Н. Ельцин. 8 декабря 1991 г.	2	1

Раздел 3.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		14	
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Практическое занятие		3
	Постсоветское пространство - республики бывшего СССР, страны СНГ и Прибалтики или ближнее зарубежье — все независимые государства, которые вышли из состава Советского Союза во время и после его распада в 1991 году. 5 групп: 1. Россия (РФ в свою очередь состоит из нескольких географических регионов: Центр, Юг, Сибирь, Дальний Восток и др.) 2. Прибалтика: Латвия, Литва и Эстония. 3. Восточная Европа: Украина, Белоруссия, Молдавия. 4. Закавказье: Грузия, Армения и Азербайджан. 5. Центральная Азия: Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Туркмения.	2	
Тема 3.2. Национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		1
	Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Проблемы на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.	2	
Тема 3.3. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		1
	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	2	
Тема 3.4. РФ в планах международных организаций	Содержание учебного материала		1
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	
Тема 3.5. Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		1
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	
Тема 3.6. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала		1
	Национальный состав Северного Кавказа. Причины нарастания конфронтации на территории Северного Кавказа. Черная страница в истории Чечни. Первая Чеченская война. Вторая Чеченская война. Последствия Чеченской войны.	2	
Тема 3.7. Меры Президента и Правительства по решению проблемы	Практическое занятие		2
	Механизм управления чеченским конфликтом в 1990-1994 годах. Регулирование межнационального конфликта в Чеченской республике за 1995-2009 годов. Эффективность мер	2	

международного конфликта в Чеченской республике в 1990-2009 гг.	президента и правительства по решению проблем международного конфликта в Чеченской республике.		
Раздел 4. Россия и мировые интеграционные процессы		22	
Тема 4.1. Расширение ЕС. Программа НАТО	Содержание учебного материала Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	2
Тема 4.2. Формирование единого образовательного и культурного пространства	Содержание учебного материала		1
	Глобализация. Болонский процесс. Основные положения Болонской декларации. Российская Федерация в Болонском процессе. Европейская культурная конвенция Совета Европы Лиссабонская Декларация. Сорбоннская декларация.	2	
Тема 4.3. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		2
	<i>Музыка. Живопись. Архитектура. Кино. СМИ.</i>	2	
Тема 4.4. Современная молодёжь и культурные традиции	Практическое занятие		3
	Культура. Субкультура. Виды культуры: доминирующая, сельская, городская, специализированная. Неформальные движения молодежи - музыкальные, технические, правовые, спортивные, философско-мистические, экологические, патриотические, фашистские, расистские, творческие.	2	
Тема 4.5. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2
	Проблемы природно-экономического характера (экологическая проблема, энергетическая проблема, сырьевая проблема, проблемы использования Мирового океана, освоение космоса.); проблемы социального характера (демографическая и продовольственная проблемы, проблема нищеты и низкого уровня жизни); проблемы политического и социально-экономического характера (проблема мира и разоружения, преодоление отсталости слаборазвитых стран, проблема международных отношений, проблема международной преступности и терроризма). Основные пути решения глобальных проблем.	2	
Тема 4.6 Глобальные проблемы современности	Практическое занятие Проблемы природно-экономического характера (экологическая проблема, энергетическая проблема, сырьевая проблема, проблемы использования Мирового океана, освоение космоса.); проблемы социального характера (демографическая и продовольственная проблемы, проблема нищеты и низкого уровня жизни); проблемы политического и социально-экономического характера (проблема мира и разоружения, преодоление отсталости слаборазвитых стран,	4	2

	проблема межнациональных отношений, проблема международной преступности и терроризма). Основные пути решения глобальных проблем.		
Тема 4.7. Международный терроризм	Содержание учебного материала		1
	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	2	
Тема 4.8. Международный терроризм	Практическое занятие		3
	Понятие, виды (политический, националистический, религиозный, криминальный, экологический) и история терроризма. Основные формы антитеррористической деятельности.	2	
Тема 4.9. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Содержание учебного материала		1
	Основные причины кризиса на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Основные шаги вхождения нового субъекта в состав РФ	2	
Тема 4.10. Перспективы развития РФ в современном мире.	Практическое занятие		2
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Истории и философии».

Оборудование учебного кабинета:

Преподавательский стол и стул -1(1) шт.;

Парты и стулья – 15 (30) шт.;

Учебная доска – 1 шт.;

Компьютер – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М: Академия, 2021

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1060624> ЭБС«Znaniium»

2. Драч Г.В. История мировых цивилизаций. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/517351> ЭБС«Znaniium»

3. Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/966207> ЭБС«Znaniium»

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1099266> ЭБС«Znaniium»

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>

2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>

3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>

4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>

<http://1september.ru/>

<http://www.hrono.ru/>

<http://bibliotekar.ru/>

<http://www.hist.msu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://histrf.ru>

<http://history4you.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование; - Решение практических задач; - Проектная деятельность;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; - сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; - сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; - практические занятия; - контрольная работа; - защита реферата

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация применения навыков использования информационно ресурсов в профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Экспертная оценка
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Нахождение и использование информации для повышения профессиональной квалификации.	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Корректное взаимодействие с обучающимися, педагогами, мастерами-наставниками, клиентами в ходе освоения учебной дисциплины. Успешное взаимодействие с внешними клиентами.	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных ресурсов в профессиональной деятельности.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление навыков межличностного общения, умение слушать собеседников; Демонстрация умения работать в команде на общий результат; Проявление справедливости, доброжелательности; Умение вдохновлять всех членов команды и вносить полезный вклад в работу	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; Умение реализовывать поставленные цели в деятельности;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

Личностные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания
ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о	Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса

<p>Российском государстве.</p>	
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>
<p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

<p>отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.</p>	<p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p>

